

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Івано-Франківського
спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
протокол №1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спортивного ліцею
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
Василь СТЕФАНІШИН
Наказ № 815 від 30.08.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради
для 10-11-х класів (III ступеня) на 2025/2026 навчальний рік**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами наказ МОНУ №890 від 20.06.2025), «Типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» – таблиці 2, «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» - таблиця 3.

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації спортивного ліцею єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (складений відповідно таблиці 2,3 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, складені відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Заклад забезпечує обов'язкове вивчення державної мови та створює належні умови для її вивчення та вивчення мови міжнародного спілкування – англійської.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/ навчальний рік.

У 10-11 класах частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профільні предмети у 10-11 класах – фізична культура, яка вивчається на заняттях зі спортивної спеціалізації.

Вибірково-обов'язкові предмети – фінансова грамотність та інформатика.

Години предмета «Захист України» передано для викладання в осередок на базі Івано-Франківського наукового фізико-технічного ліцею Івано-Франківської обласної ради.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Річний навчальний план для 10-х класів спортивного ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 2 вересня 2024 року.

Освітня програма для 10-х класів містить навчальні плани для 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г класів (додаток 1) для 11-А, 11-Б, 11-В класів (додаток 2), де зазначено: загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні та групові заняття, перелік навчальних програм МОН України для учнів 10-х та 11-х класів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які затверджені МОН України та викладені в таблиці 4 Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407), які застосовуються в спортивному ліцеї, а саме:

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Освітня галузь «Мова і література»		
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова	Рівень стандарту
Освітня галузь «Суспільствознавство»		
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту
Освітня галузь «Математика»		
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
Освітня галузь «Природознавство»		
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
Освітня галузь «Технології»		
14.	Інформатика	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»		
16.	Фізична культура	Профільний рівень
17.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

До базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Громадянська освіта», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв'язку з цим відповідні зміни внесено до типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року №464).

Викладання предмету «Захист України» в 10-х класах проводитиметься на рівні стандарту згідно навчальних програм для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені МОН України та надано гриф, наказ від 13.09.2023 № 1121-23, погоджено в Міністерстві оборони України» (лист МОН України від 28.08.2023 № 220/10183). За

модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», «Фінансова грамотність»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні вивчатимуть два предмети: «Інформатика» та «Фінансова грамотність», які будуть вивчатися одночасно в 10-х і в подальшому в 11-х класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: «Інформатика» (по 1,5 години на тиждень), «Фінансова грамотність» (по 1,5 години на тиждень). Доцільність вибору зумовлена потребою навчити учнів практичним аспектам фінансового планування та відповідальній поведінці споживача фінансових послуг, надати учням необхідну підтримку для вироблення свідомої лінії поведінки при запозиченні та заощадженні коштів. Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

В 10-11-х класах здобувачі освіти вивчатимуть курс за вибором «Основи християнської етики» (1 год. на тиждень).

Оскільки ліцеїсти, крім виконання навчального плану базових та вибірково-обов'язкових предметів, виконують навчальний план з видів спорту для спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю та з метою недопущення перевантаження учнів, програмовий матеріал з фізичної культури реалізується за рахунок відповідних програм з видів спорту, що практикуються в спортивному ліцеї: легкої атлетики, волейболу, баскетболу, футболу, вільної боротьби, дзюдо, тхеквандо, боксу, настільного тенісу. Спортивна підготовка учнів проходить відповідно до навчального плану з видів спорту Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради на 2024/2025 навчальний рік, що складений згідно з Типовим навчальним планом з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю на 2017-2020 роки, затвердженим заступником Міністра освіти і науки України П.К.Хобзеєм 01.07.2016 року та першим заступником Міністра молоді та спорту України І.Є.Гоцулом 30.06.2016 року. При цьому режим навчально-тренувальної роботи за вище вказаним Типовим планом становить 24, 27, 32 години на тиждень, в залежності від виду спорту, класу, в якому навчається учень та рівня його спортивної майстерності (спортивного розряду). Тут же вміщені вимоги до спортивної підготовки учнів на початок і кінець навчального року (за розрядністю). Кожна навчальна програма з виду спорту, включає теоретичну, фізичну, технічну, тактичну і психологічну підготовки. Тому фізична культура, як предмет інваріантної складової навчального плану, вивчається учнями ліцею в межах навчальних програм з видів спорту, що функціонують в ліцеї. Так як у кожній з програм за видами спорту вміщені нормативні вимоги для оцінювання фізичного розвитку та здібностей спортсмена різних вікових груп, то учні спортивних відділень складають відповідні нормативи із загальної фізичної підготовки та одержують оцінку в балах на кінець I, II семестрів та за рік. Ця оцінка заноситься до протоколу відповідного зразка, журналу навчально-тренувальних занять, таблиці успішності, особової справи учня, зведеного обліку навчальних досягнень учнів у класному журналі та до документів про освіту учнів 11-х класів. Вона і є оцінкою учня з фізичної культури.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 808 від 03.06.2025), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Освітня програма Спортивного ліцею зорієнтована на роботу ліцею за 6-денним навчальним тижнем.

На початку 2025/2026 навчального року у ліцеї організовується проведення в 10-х класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу. Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	<i>Спілкування державною мовою</i>	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2.	<i>Спілкування іноземними мовами</i>	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3.	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.

7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового

		способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні ліцейного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство загалом, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні спортивні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

тренувально-навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної, спортивної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта у ліцеї здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025 року розпочинають здобуття у 2025/2026 н.р. профільної середньої освіти. Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» спортивний ліцей надає право на здобуття повної загальної середньої освіти за очною (денна) та екстернатною формами навчання.

Вступні (спортивні) випробування здобувачів освіти до спортивного ліцею відбуваються відповідно до Правил конкурсного приймання здобувачів освіти до Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради. За результатами спортивних випробувань, на підставі рішення конкурсної комісії та заяв батьків здобувачі освіти зараховуються до спортивного ліцею після здобуття базової середньої освіти.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням очної форм організації освітнього процесу. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків тощо.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів

(матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Так, у спортивному ліцею згідно рішення, ухваленого педагогічною радою Протокол № 1 від 29.08.2025 навчання у 2025/2026 н.р. відбуватиметься за очною формою навчання. Заклад освіти за необхідності має право змінювати форму організації освітнього процесу та затверджувати таке рішення педагогічною радою.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Учителі спортивного ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу у ліцеї є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в ліцеї визначені різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо. Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити учителями проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення

компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу спортивного ліцею можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; -моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма спортивного ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. На основі освітньої програми Івано-Франківський спортивний ліцей івано-Франківської обласної ради складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1
до Освітньої програми
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
на 2025/2026н.р.

Робочий навчальний план
Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради для 10-х класів на
2025/2026 навчальний рік

(додаток Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (зі змінами від 20.06.2025 №890))

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	Базова к-ть год.	10-А			10-Б		
		К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом	К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом
Українська мова	2	2+1		3	2+1		3
Українська література	2	2		2	2		2
Іноземна мова	2	2+1		3	2+1		3
Зарубіжна література	1	1		1	1		1
Історія України	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Всесвітня історія	1	1		1	1		1
Громадянська освіта	2	2		2	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Біологія і екологія	2	2		2	2		2
Географія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Фізика і астрономія	3	3		3	3		3
Хімія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Фізична культура*	6	6+2		8	6+2		8
Захист України, МСП	2	2		2	2		2
ВИБІРКОВО- ОBOB'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ** (Інформатика Фінансова грамотність):	3						
Інформатика		1,5	1,5	3	1,5	1,5	3
Фінансова грамотність		1,5		1,5	1,5		1,5
Разом	27,5+6	32+8		33,5+8	32+8		33,5+8
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	7,5						
Курс за вибором «Основи християнської етики»		1		1	1		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33						
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	33+8		34,5+8	33+8		34,5+8

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	Базова к-ть год.	10-В			10-Г		
		К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом	К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом
Українська мова	2	2+1		3	2+1		3
Українська література	2	2		2	2		2
Іноземна мова	2	2+1		3	2+1		3
Зарубіжна література	1	1		1	1		1
Історія України	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Всесвітня історія	1	1		1	1		1
Громадянська освіта	2	2		2	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Біологія і екологія	2	2		2	2		2
Географія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Фізика і астрономія	3	3		3	3		3
Хімія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Фізична культура*	6	6+2		8	6+2		8
Захист України, МСП	2	2		2	2		2
ВИБІРКОВО- ОBOB'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ** (Інформатика Фінансова грамотність):	3						
Інформатика		1,5	1,5	3	1,5	1,5	3
Фінансова грамотність		1,5		1,5	1,5		1,5
Разом	27,5+6	32+8		33,5+8	32+8		33,5+8
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	7,5						
Курс за вибором «Основи християнської етики»		1		1	1		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33						
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	33+8		34,5+8	33+8		34,5+8

ПРИМІТКА:

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

** За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатися «Фінансова грамотність»

Додаткові (7,5 годин) на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття розподілено:

2 год. - на підсилення фізичної культури;

1 год. - на підсилення української мови;

1 год. - на підсилення англійської мови;

0,5 год – на підсилення хімії;

0,5 год – на підсилення географії;

1 год. - на підсилення математики;

0,5 год. - на підсилення історії України;

1 год. - на вивчення курсу «Основи християнської етики».

Додаток 2
до Освітньої програми
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
на 2024/2025 н.р.

Робочий навчальний план
Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради для 11-х класів на 2025/2026 навчальний рік

(додаток Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (зі змінами від 20.06.2025 № 890))

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	Базова к-ть год.	11-А			11-Б		
		К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом	К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом
Українська мова	2	2+1		3	2+1		3
Українська література	2	2		2	2		2
Іноземна мова	2	2+1		3	2+1		3
Зарубіжна література	1	1		1	1		1
Історія України	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Всесвітня історія	1	1		1	1		1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Біологія і екологія	2	2		2	2		2
Географія	1	1+1		2	1+1		2
Фізика і астрономія	4	4		4	4		4
Хімія	2	2		2	2		2
Фізична культура*	6	6+3		9	6+3		9
Захист України, МСП	2	2		2	2		2
ВИБІРКОВО- ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ** (Інформатика Фінансова грамотність):	3						
Інформатика		1,5	1,5	3	1,5	1,5	3
Фінансова грамотність		1,5		1,5	1,5		1,5
Разом	26,5+6	31+9		32,5+9	32+9		32,5+9
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	8,5						
Курс за вибором «Основи християнської етики»		1		1	1		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33						
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	32+9		33,5+9	32+9		33,5+9

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	Базова к-ть год.	11-В		
		К-сть годин на тиждень у класі	К-сть годин на тиждень при поділі на групи	Разом
Українська мова	2	2+1		3
Українська література	2	2		2
Іноземна мова	2	2+1		3
Зарубіжна література	1	1		1
Історія України	1,5	1,5+0,5		2
Всесвітня історія	1	1		1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5	1,5+0,5		2
	1,5	1,5+0,5		2
Біологія і екологія	2	2		2
Географія	1	1+1		2
Фізика і астрономія	4	4		4
Хімія	2	2		2
Фізична культура*	6	6+3		9
Захист України, МСП	2	2		2
ВИБІРКОВО- ОBOB'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ** (Інформатика, Фінансова грамотність):	3			
Інформатика		1,5	1,5	3
Фінансова грамотність		1,5		1,5
Разом	26,5+6	31+9		32,5+9
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси	8,5			
Курс за вибором «Основи християнської етики»		1		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33			
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	32+9		33,5+9

ПРИМІТКА:

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

** За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатися «Фінансова грамотність»

Додаткові (8,5 годин) на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття розподілено:

3 год. - на підсилення фізичної культури;

1 год. - на підсилення української мови;

1 год. - на підсилення англійської мови;

1 год – на підсилення географії;

1 год. - на підсилення математики;

0,5 год. - на підсилення історії України;

1 год. - на вивчення курсу «Основи християнської етики».