

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Івано-Франківського
спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
Протокол №1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Івано-Франківського
спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
Василь СТЕФАНІШИН
Наказ № 815 від 30.08.2025



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради
для 7-8-х класів (II ступеня) на 2025/2026 навчальний рік**

Івано-Франківськ-2025

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» обласний заклад Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради (далі – Спортивний ліцей), як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма Спортивного ліцею є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня.

Основою діяльності Спортивного ліцею є безперервний навчально-тренувальний процес впродовж року, який здійснюється на основі сучасної методики тренування із застосуванням технічних засобів і відновлювальних заходів на базі освоєння тренувальних і змагальних навантажень.

Основною метою Спортивного ліцею є пошук, відбір спортивно обдарованих дітей і молоді; підготовка спортсменів з олімпійських видів спорту, які здатні успішно брати участь у всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях різного рівня.

Головним завданнями Спортивного ліцею є:

реалізація права на освіту спортивно обдарованої молоді в умовах нової української школи;

забезпечення, організація та проведення інтенсивного та вискоєфективного навчально-тренувального процесу, забезпечення участі здобувачів освіти у спортивних змаганнях різного рівня;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу;

виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду; виховання здорового ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я ліцеїстів;

створення здобувачам освіти сприятливих умов для поєднання інтенсивного та вискоєфективного навчально-тренувального процесу та спортивної роботи з навчанням, відпочинком, відновленням сил і енергії тощо;

запровадження системи безперервної та ступеневої освіти на різних рівнях освіти для перспективних і висококваліфікованих спортсменів;

проведення профорієнтаційної роботи з молоддю.

Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради діє згідно Статуту Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма для 7-8-х класів (НУШ) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої (зі змінами), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України в редакції МОН України від 09.08.2024 №1120, програм спецкурсів, Положення про заклад спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання.

Освітня програма окреслює підходи до планування та організації у Спортивному ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма Спортивного ліцею відповідає: структурі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти (в редакції МОН України від 09.08.2024 №1120) та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Спортивного ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на базовому (7-8 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Спортивного ліцею; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Оскільки основою діяльністю Спортивного ліцею є безперервний навчально-тренувальний процес протягом року, то спортивна освіта передбачає засвоєння освітньої програми з відповідного виду спорту з метою набуття комплексу професійних компетентностей у галузі фізичної культури і спорту, формування та розвитку індивідуальних здібностей особи, поглибленого оволодіння спеціалізацією в обраному виді спорту та здобувається одночасно з повною загальною середньою освітою (ст. 21 п.3 закону України «Про освіту»).

В умовах воєнного стану освітня та навчальна програми, річний навчальний план виконуються педагогами Спортивного ліцею в повному обсязі, з використанням очної форми організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації.

Організовується навчальна діяльність здобувачів освіти за затвердженим розкладом уроків, навчально-тренувальних занять. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Спортивного ліцею.

Модель випускника Нової Української Школи сьогодні – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Реалізація освітньої програми Спортивного ліцею для 7-8-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зміст освітньої програми Спортивного ліцею ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 7-8-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та тренування, які передбачають постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної та спортивної діяльності, а також практична його спрямованість.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до Спортивного ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення такого оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення

оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо-переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Зарахування до Спортивного ліцею здійснюється також на основі складання здобувачами освіти конкурсного вступного випробування на обраний вид спортивної спеціалізації (футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика, вільна боротьба, бокс, дзюдо, тхеквондо ВТФ, настільний теніс).

Вступні (спортивні) випробування здобувачів освіти до спортивного ліцею відбуваються відповідно до Правил конкурсного приймання здобувачів освіти до Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради. За результатами спортивних випробувань, на підставі рішення конкурсної комісії та заяв батьків здобувачі освіти зараховуються до спортивного ліцею.

У Спортивному ліцеї навчання відбувається українською мовою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) в Івано-Франківському спортивному ліцеї Івано-Франківської обласної ради сформовано згідно додатку 1 Загального обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3) та додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4).

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік					
		7 клас			8 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2
	на рік	245	315	70	280	350	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	52,2	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	2
	на рік	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для	на тиждень	6,5			6,5		
	на рік	227,5			227,5		

перерозподілу між освітніми компонентами							
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36		
	на рік	1225			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32			33		
	на рік	1120			1155		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 7-8-х класів наведено в Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-8-х класів Спортивного ліцею

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	на тиждень	10	9
	на рік	350	315
Математична	на тиждень	5	4,5
		175	157,5
Природнича	на тиждень	8	8
		280	280
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	2
		35	70
Громадянська та історична	на тиждень	4	3
		140	105
Технологічна	на тиждень	1	1
		35	35
Інформатична	на тиждень	1	1,5
		35	52,5
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізична культура*	на тиждень	4	4
	на рік	140	140
Усього	на тиждень	31+4	30+4
	на рік	1225	1190
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36
	на рік	1225	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	на тиждень	32	33
	на рік	1120	1155

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СПОРТИВНОГО ЛІЦЕЮ

Типовий навчальний план містить:

перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план складається з інваріативної та варіативної частин. Так, у Спортивному ліцеї визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані Спортивного ліцею відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Години фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження. Зважаючи на те, що Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради є закладом спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання тому, фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки (спортивної спеціалізації) з усіх видів спорту.

Оскільки ліцеїсти, крім виконання навчального плану базових та вибірково-обов'язкових предметів, виконують навчальний план з видів спорту для спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю та з метою недопущення перевантаження учнів, програмовий матеріал з фізичної культури реалізується за рахунок відповідних програм з видів спорту, що практикуються в спортивному ліцеї: легкої атлетики, волейболу, баскетболу, футболу, вільної боротьби, дзюдо, тхеквандо, боксу, настільного тенісу. Спортивна підготовка учнів проходить відповідно до навчального плану з видів спорту Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради на 2024/2025 навчальний рік, що складений згідно з Типовим навчальним планом з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю на 2017-2020 роки, затвердженим заступником Міністра освіти і науки України П.К.Хобзеєм 01.07.2016 року та першим заступником Міністра молоді та спорту України І.Є.Гоцулом 30.06.2016 року. При цьому режим навчально-тренувальної роботи за вище вказаним Типовим планом становить 24, 27, 32 години на тиждень, в залежності від виду спорту, класу, в якому навчається учень та рівня його спортивної майстерності (спортивного розряду). Тут же вміщені вимоги до спортивної підготовки учнів на початок і кінець навчального року (за розрядністю). Кожна навчальна програма з виду спорту, включає теоретичну, фізичну, технічну, тактичну і психологічну підготовки. Тому фізична культура, як предмет інваріантної складової навчального плану, вивчається учнями ліцею в межах навчальних програм з видів спорту, що функціонують в ліцеї. Так як у кожній з програм за видами спорту вміщені нормативні вимоги для оцінювання фізичного розвитку та здібностей спортсмена різних вікових груп, то учні спортивних відділень складають відповідні нормативи із загальної фізичної підготовки та одержують оцінку в балах на кінець I, II семестрів та за рік. Ця оцінка заноситься до протоколу відповідного зразка, журналу навчально-тренувальних занять, таблиця успішності, особової справи учня, зведеного обліку навчальних досягнень учнів у класному журналі та до документів про освіту учнів 9-х класів. Вона і є оцінкою учня з фізичної культури.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми Спортивного ліцею на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, яка визначена в додатку 1 (до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО) для цієї галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без врахування поділу на груп), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження на учня.

У навчальних планах для 7-8-х класів заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти (додатки 1,2), зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

Так, Спортивний ліцей у мовно-літературній освітній галузі для 5-9 класів обрав наступний варіант поєднання освітніх компонентів, а саме: варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 7 та 8 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Підприємництво і фінансова грамотність», який вивчається у 8 класі.

У громадянській та історичній освітній галузі для 7-8 класів обрано варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год. у 7-х класах розподілені наступним чином: 0,5 год. на підсилення англійської мови; 0,5 год. на підсилення української літератури; 0,5 год. на підсилення алгебри; 0,5 год. на підсилення геометрії; 1 год. на підсилення хімії; 1,5 год. на підсилення історії України; 1 год. на підсилення фізичної культури (спортивна спеціалізація); 1 год - на курс за вибором «Основи християнської етики».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год. у 8-х класах розподілені наступним чином: 1 год. на підсилення англійської мови; 0,5 год. на підсилення геометрії; 0,5 год. на підсилення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; 0,5 год. на підсилення «Підприємництва і фінансової грамотності»; 1 год. на підсилення історії України; 1,5 год. на підсилення фізичної культури (спортивна спеціалізація); 1 год - на курс за вибором «Основи християнської етики»; 0,5 год. на курс за вибором «Перша домедична допомога у станах загрози життю».

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та /або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка ухвалює освітню програму закладу освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Освітня програма базової середньої освіти 7-8-х класів Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі (додаток 3), які подані в додатку 5 Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (до Типової освітньої програми 5-9 класів ЗЗСО), перелік модельних навчальних програм з додатку 5 є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Навчальна програма, що розроблена на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням

друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є 6 денні навчально та навчально-тренувальні заняття.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Так, у Спортивному ліцею згідно рішення, ухваленого педагогічною радою Протокол № 1 від 29.08.2025 навчання у 2025/2026 н.р. відбуватиметься за очною формою навчання. Заклад освіти за необхідності має право змінювати форму організації освітнього процесу та затверджувати таке рішення педагогічною радою.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 808 від 03.06.2025), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в 7-8-х класах Спортивного ліцею є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуми будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань,

отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм та методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню у 7-8-х класах Івано-Франківського спортивного ліцею підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Так, курси «Основи християнської освіти» та «Перша домедична допомога у станах загрози життю» згідно рішення педагогічної ради Протокол №1 від 29.08.2025 – не оцінюється, а виставляється «зарах» / «незарах».

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних або друкованих). Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада Спортивного ліцею ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року. Результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора

Спортивного ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Спортивного ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор Спортивного ліцею видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки не проводиться. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмету, з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання навчальних предметів у спортивному ліцею здійснюється за 12-бальною шкалою. Бальна система передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 7-8-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання здійснюється очно.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критерії оцінювання.

Педагоги на початку навчального заняття здійснюють інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Також, педагоги надають учням 7-8-х класів Спортивного ліцею зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створюються умови для формування вміння учнів 7-8-х класів Спортивного ліцею аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями ліцею використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у таблиці 3.

**Орієнтовний перелік
інструментів формувального оцінювання**

№ з/п	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє/зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події.
6	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати.
7	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні.
8	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну- дві хвилини.
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант одно хвилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_»? »?
16	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чині та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
17	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
18	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що.
20	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
21	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.

22	Підсумок одним реченням	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором.
27	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
28	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
30	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо» (наприклад, помахати рукою).
31	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати:
34	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.

35	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
37	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _ схоже на/відрізняється від? Які характерні риси/елементи? Як іще можна показати/проілюструвати? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль? Як стосується? Які ідеї / деталі можна додати до? Наведіть приклад _? Що не так з _? Який висновок ви могли б зробити з _? Які висновки можна зробити з _? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _? Що може статися, якщо ? Які критерії можна взяти для оцінки _? Які докази підтверджують _? Як ми можемо довести / підтвердити _? Як це можна розглядати з точки зору _? Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для?
38	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
39	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
40	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
41	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся, повністю погоджуюся.
42	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни,

		дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували).
43	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44	Є питання, в когось відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти Правильну
45	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання/ проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

На основі освітньої програми складається та затверджує річний навчальний план на 2025/2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1
до Освітньої програми
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
на 2025/2026 н.р.

Робочий навчальний план
Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради для 7-х
класів на 2025/2026 навчальний рік

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Предмети	Базова кількість годин (рекомендована)	К-ть год. на тиждень у класі	К-ть год. на тиждень при поділі на групи	Разом	К-ть год. на тиждень у класі	К-ть год. на тиждень при поділі на групи	Разом
			7-А			7-Б		
Мовно-літературна	Українська мова	3	3		3	3		3
	Українська література	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
	Зарубіжна література	1	1		1	1		1
	Іноземна мова	3,5	3,5+0,5		4	3,5+0,5		4
Математична	Алгебра	2,5	2,5+0,5		3	2,5+0,5		3
	Геометрія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Природнича	Біологія	2	2		2	2		2
	Географія	2	2		2	2		2
	Фізика	2	2		2	2		2
	Хімія	1	1+1		2	1+1		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1		1	1		1
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5+1,5		2	0,5+1,5		2
	Всесвітня історія	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1		1	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1		1	1		1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3+1		4	3+1		4
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3	30+4		31+4	30+4		31+4
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5						
Курс за вибором: «Основи християнської етики»			1		1	1		1
Загальнорічна к-сть навчальних год., що фінансується з бюджету (без рахування поділу на групи)		35						
Гранично допустиме навчальне навантаження		32						
Всього (без урахування поділу класів на групи; без фізичної культури)		32+3	31+4		32+4	31+4		32+4

ПРИМІТКА:

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год розподілені наступним чином:

1 год - на курс за вибором «Основи християнської етики».

На підсилення навчальних предметів:

0,5 год. - на підсилення української літератури;

0,5 год. - на підсилення англійської мови;

0,5 год. - на підсилення алгебри;

0,5 год. - на підсилення геометрії;

1 год. - на підсилення хімії;

1,5 год. - на підсилення історії України;

0,5 год. - на підсилення всесвітньої історії;

0,5 год. - на підсилення громадянської освіти;

1 год. - на підсилення фізичної культури.

Додаток 2
до Освітньої програми
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
на 2025/2026 н.р.

**Робочий навчальний план
Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради для 8-х
класів на 2025/2026 навчальний рік**

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)

Освітні галузі	Предмети	Базова кількість годин (рекомен- дована)	К-ть год. на тиждень у класі	К-ть год. на тиждень при поділі на групи	Разом	К-ть год. на тиждень у класі	К-ть год. на тиждень при поділі на групи	Разом
			8-А			8-Б		
Мовно- літературна	Українська мова	3	3		3	3		3
	Українська література	1	1		1	1		1
	Зарубіжна література	1	1		1	1		1
	Іноземна мова	3	3+1		4	3+1		4
Математична	Алгебра	2,5	2,5		2,5	2,5		2,5
	Геометрія	1,5	1,5+0,5		2	1,5+0,5		2
Природнича	Біологія	2	2		2	2		2
	Географія	2	2		2	2		2
	Фізика	2	2		2	2		2
	Хімія	2	2		2	2		2
Соціальна і здоров'язбере- жувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5+0,5		1	0,5+0,5		1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5+0,5		1	0,5+0,5		1
Громадянська та історична	Історія України	1	1+1		2	1+1		2
	Всесвітня історія	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1		1	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1		1	1		1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3+1,5		4,5	3+1,5		4,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3	30+4,5		31,5+4,5	30+4,5		31,5+4,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5						
Курс за вибором: «Основи християнської етики»			1		1	1		1
Курс за вибором: «Перша домедична допомога»			0,5		0,5	0,5		0,5
Загальнорічна к-сть навчальних год., що фінансується з бюджету (без рахування поділу на групи)		36						
Гранично допустиме навчальне навантаження		33						
Всього (без урахування поділу класів на групи; без фізичної культури)		33+3	31,5+4,5		33+4,5	31,5+4,5		33+4,5

Освітні галузі	Предмети	Базова кількість годин (рекомендована)	К-ть год. на тиждень у класі	К-ть год. на тиждень при поділі на групи	Разом
			8-В		
Мовно-літературна	Українська мова	3	3		3
	Українська література	1	1		1
	Зарубіжна література	1	1		1
	Іноземна мова	3	3+1		4
Математична	Алгебра	2,5	2,5		2,5
	Геометрія	1,5	1,5+0,5		2
Природнича	Біологія	2	2		2
	Географія	2	2		2
	Фізика	2	2		2
	Хімія	2	2		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5+0,5		1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5+0,5		1
Громадянська та історична	Історія України	1	1+1		2
	Всесвітня історія	0,5	0,5		0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5		0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1		1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3+1,5		4,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3	30+4,5		31,5+4,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5			
Курс за вибором: «Основи християнської етики»			1		1
Курс за вибором: «Перша домедична допомога»			0,5		0,5
Загальнорічна к-сть навчальних год., що фінансується з бюджету (без рахування поділу на групи)		36			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			
Всього (без урахування поділу класів на групи; без фізичної культури)		33+3	31,5+4,5		33+4,5

ПРИМІТКА:

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год розподілені наступним чином:

1 год - на курс за вибором «Основи християнської етики»;

0,5 год - на курс за вибором «Перша домедична допомога у станах загрози життю».

На підсилення навчальних предметів:

1 год. - на підсилення англійської мови;

0,5 год. - на підсилення геометрії;

0,5 год. - на підсилення Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;

0,5 год. - на підсилення підприємництво та фінансова грамотність;

1 год. - на підсилення історії України;

1,5 год. - на підсилення фізичної культури.

Додаток 3
до Освітньої програми
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
на 2025/2026 н.р.

Модельні програми, обрані закладом у 2025-2026 н.р

Освітня галузь	Назва навчального предмету	Модельна навчальна програма НУШ	
		Назва	Автор (и)
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
	Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
	Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О

Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.
Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1)	Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.
		Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2)	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкін Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Технології	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бажєнков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєєць Г. А., Дутчак М. В.
Християнська етика	Основи християнської етики	«Основи християнської етики 1-11 класи» для ЗЗСО (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №6)	Сонань Г.С., Гусаков І.М., Гуск М.Є, Пономарьова М.С., Кушнір І.М.