

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради
протокол №1 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Івано-Франківського
спортивного ліцею Івано-Франківської
обласної ради

Ігор ШКОРОПАНЯК

«31» серпня 2026 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради
для 7-9-х класів (II ступеня)**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» обласний заклад Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради (далі – Спортивний ліцей), як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма Спортивного ліцею є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня.

Основою діяльності Спортивного ліцею є безперервний навчально-тренувальний процес впродовж року, який здійснюється на основі сучасної методики тренування із застосуванням технічних засобів і відновлювальних заходів на базі освоєння тренувальних і змагальних навантажень.

Основною метою Спортивного ліцею є пошук, відбір спортивно обдарованих дітей і молоді; підготовка спортсменів з олімпійських видів спорту, які здатні успішно брати участь у всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях різного рівня.

Головним завданнями Спортивного ліцею є:

реалізація права на освіту спортивно обдарованої молоді в умовах нової української школи;

забезпечення, організація та проведення інтенсивного та високоефективного навчально-тренувального процесу, забезпечення участі здобувачів освіти у спортивних змаганнях різного рівня;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу;

виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду; виховання здорового ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я ліцеїстів;

створення здобувачам освіти сприятливих умов для поєднання інтенсивного та високоефективного навчально-тренувального процесу та спортивної роботи з навчанням, відпочинком, відновленням сил і енергії тощо;

запровадження системи безперервної та ступеневої освіти на різних рівнях освіти для перспективних і висококваліфікованих спортсменів;

проведення профорієнтаційної роботи з молоддю.

Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради діє згідно Статуту Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма базової середньої освіти Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН України від 17.08.2026 №1430), програм спецкурсів, Положення про заклад спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання.

Нормативно-правову основу освітньої програми становлять:

Конституція України;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
Закон України «Про академічну доброчесність»;
Державний стандарт базової середньої освіти,
постанова Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 року № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти»;

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року,

наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, зокрема внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 року № 1430;

наказ Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зі змінами;

наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами.

Освітня програма визначає організацію освітнього процесу в 7-9 класах Спортивного ліцею, загальний обсяг навчального навантаження, перелік та взаємозв'язок освітніх компонентів, форми організації освітнього процесу, підходи до оцінювання результатів навчання та інші складові відповідно до законодавства. Вона забезпечує реалізацію принципів Нової української школи, спрямованих на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, цінностей, самостійності, відповідальності та здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання, уміння й навички в навчальних і життєвих ситуаціях. Головне призначення ліцею на рівні базової середньої освіти полягає у забезпеченні доступної та якісної освіти, створенні умов для всебічного розвитку, виховання, соціалізації та самореалізації особистості здобувача освіти, формуванні його життєвих компетентностей, ціннісних орієнтирів та готовності до свідомого вибору подальшої освітньої траєкторії.

Освітній процес в Спортивному ліцеї ґрунтується на принципах дитиноцентризму, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, педагогіки партнерства, академічної доброчесності, гендерної рівності, інклюзивності, безпечності освітнього середовища, поваги до гідності та прав людини, наступності, системності та індивідуалізації навчання. Освітня програма спрямована на формування в здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, української національної та громадянської ідентичності, культури здорового і безпечного життя, екологічної свідомості, підприємливості та фінансової грамотності, цифрової компетентності, здатності до критичного та системного мислення, творчого розв'язання проблем і конструктивної взаємодії з іншими. Особлива увага приділяється створенню умов для розвитку індивідуальних освітніх потреб і здібностей здобувачів освіти, підтримці їхньої пізнавальної активності, формуванню навичок самостійного навчання, самооцінювання та рефлексії, уміння працювати з інформацією, застосовувати знання в нових ситуаціях і відповідально приймати рішення.

Основою діяльністю Спортивного ліцею є безперервний навчально-тренувальний процес впродовж року, тому спортивна освіта в ліцеї передбачає також засвоєння програми з відповідного виду спорту, що здобувається одночасно з повною загальною середньою освітою.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до Спортивного ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної

загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення такого оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо-переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Зарахування до Спортивного ліцею здійснюється на основі складання здобувачами освіти конкурсного вступного випробування на обраний вид спортивної спеціалізації (футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика, вільна боротьба, бокс, дзюдо, тхеквондо ВТФ, настільний теніс, стрільба з луку).

Вступні (спортивні) випробування до Спортивного ліцею відбуваються відповідно до Правил конкурсного приймання здобувачів освіти до Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради, які щорічно оновлюються, схвалюються педагогічною радою та затверджуються керівником закладу освіти. Вступна кампанія відбувається відповідно до Положення про приймальну комісію в Івано-Франківському спортивному ліцеї Івано-Франківської обласної ради, яке схвалене педагогічною радою протокол № 9 від 29.04.2025 та затверджено наказом керівника закладу освіти від 30.04.2025 за № 548. За результатами спортивних випробувань, на підставі рішення конкурсної комісії та заяв батьків здобувачі освіти зараховуються до Спортивного ліцею.

У Спортивному ліцеї навчання відбувається українською мовою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) в Івано-Франківському спортивному ліцеї Івано-Франківської обласної ради сформовано згідно додатку 1 Загального обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3).

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень					
		7 клас		8 клас		9 клас	
		Мін.	Макс.	Мін.	Макс.	Мін.	Макс.
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	8	12	8	12
	на рік	315	420	280	420	280	420
Математична	на тиждень	4	6	4	7	4	7
	на рік	140	210	140	245	140	245
Природнича	на тиждень	7	9	8	10	8	11
	на рік	245	315	280	350	280	385
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	3	1	3	1	3
	на рік	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	2,5	4,5	3,5	5
	на рік	52,2	105	87,5	157,5	122,5	175
Технологічна	на тиждень	1	2	1	2	1	2
	на рік	35	70	35	70	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3
	на рік	35	70	52,5	105	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	3	1	2	1	2

	на рік	35	105	35	70	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5		6		5	
	на рік	227,5		210		175	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35		36		36	
	на рік	1225		1260		1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32		33		33	
	на рік	1120		1155		1155	

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 7-9-х класів наведено в Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-9-х класів Спортивного ліцею

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна	на тиждень	10,5	10	8
	на рік	367,5	350	280
Математична	на тиждень	5	5	5
	на рік	175	175	175
Природнична	на тиждень	8	8	9
	на рік	280	280	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1,5	2	2
	на рік	52,5	70	70
Громадянська та історична	на тиждень	3	3	4
	на рік	105	105	140
Технологічна	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1,5	1,5
	на рік	35	52,5	52,5
Мистецька	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Усього	на тиждень	31+3*	31,5+3*	31,5+3*
	на рік	1190	1207,5	1207,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,	на тиждень	1	1,5	1,5
	на рік	35	52,5	52,5

вибіркових освітніх компонентів				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36	36
	на рік	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН СПОРТИВНОГО ЛІЦЕЮ

Типовий навчальний план містить:

перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план складається з інваріативної та варіативної частин. Так, у Спортивному ліцеї визначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані Спортивного ліцею відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Години фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження. Зважаючи на те, що Івано-Франківський спортивний ліцей Івано-Франківської обласної ради є закладом спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання тому, фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки (спортивної спеціалізації) з усіх видів спорту.

Оскільки ліцеїсти, крім виконання навчального плану базових та вибірково-обов'язкових предметів, виконують навчальний план з видів спорту для спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю та з метою недопущення перевантаження учнів, програмовий матеріал з фізичної культури реалізується за рахунок відповідних програм з видів спорту, що практикуються в спортивному ліцеї: легкої атлетики, волейболу, баскетболу, футболу, вільної боротьби, дзюдо, тхеквандо, боксу, настільного тенісу, стрільби з луку. Спортивна підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до навчального плану з видів спорту Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради яка складена згідно з Типовим навчальним планом з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю, затверджений Міністерством освіти і науки України від 01.07.2016. При цьому режим навчально-тренувальної роботи за вище вказаним Типовим планом становить 24, 27, 32 години на тиждень, в залежності від виду спорту, класу, в якому навчається учень та рівня його спортивної майстерності (спортивного розряду). Тут же вміщені вимоги до спортивної підготовки учнів на початок і кінець навчального року (за розрядністю). Кожна навчальна програма з виду спорту, включає теоретичну, фізичну, технічну, тактичну і психологічну підготовки. Тому фізична культура, як предмет інваріативної складової навчального плану, вивчається учнями ліцею в межах навчальних програм з видів спорту, що функціонують в ліцеї. Так як у кожній з програм за видами спорту вміщені нормативні вимоги для оцінювання фізичного розвитку та здібностей спортсмена різних вікових груп, то учні спортивних відділень складають відповідні нормативи із загальної фізичної підготовки та одержують оцінку в балах на кінець I, II семестрів та за рік. Ця оцінка заноситься до протоколу

відповідного зразка, журналу навчально-тренувальних занять, свідоцтва досягнення, особової справи учня, зведеного обліку навчальних досягнень учнів у класному журналі 7-9-х класів та до документів про БСО учнів 9-х класів. Вона і є оцінкою здобувача освіти з фізичної культури.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми Спортивного ліцею на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, яка визначена в додатку 1 (до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО) для цієї галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без врахування поділу на груп), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження на учня.

У навчальних планах для 7-9-х класів заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

Так, Спортивний ліцей у мовно-літературній освітній галузі для 7-9 класів обрав наступний варіант поєднання освітніх компонентів, а саме: варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 7-9 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Підприємництво і фінансова грамотність», який вивчається у 8-9 класах.

У громадянській та історичній освітній галузі для 7-9 класів обрано варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год. у 7-х класів розподілені та відображені у додатку 1

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6 год. у 8-х класах розподілені та відображені у додатку 1.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 5 год. у 9-х класах розподілені та відображені у додатку 1.

Також у 7-9 класах вивчається курс за вибором «Основи християнської етики», який введений на підставі заяв батьків; а у 8-9 класах вивчається курс за вибором «Перша домедична допомога у станах загрози життю».

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та /або інтегрованими курсами схвалює педагогічна рада, яка ухвалює освітню програму Спортивного ліцею.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Освітня програма базової середньої освіти 7-9-х класів Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі (додаток 4), які подані в додатку 6 Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (до Типової освітньої програми 5-9 класів ЗЗСО (розділ 5), перелік модельних навчальних програм з додатку 6 є базовим і може бути доповнений в разі потреби іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку. Навчання у 7-9-х класах здійснюється за модельними навчальними програмами із використанням

підручників і навчальних посібників визначених авторських колективів (додаток 5). Навчальна програма, що розроблена на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою ліцею.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. У календарно-тематичному плануванні педагог самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Також педагог може переносити теми уроків, відповідно до того, як здобувачі освіти засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Адміністрація закладу може лише надавати методичну допомогу педагогу з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Спортивному ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі, здійснюється в очному форматі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Оскільки ліцей є закладом спеціалізованої освіти спортивного профілю, тому за необхідності має право змінювати форму організації освітнього процесу та затверджувати таке рішення педагогічною радою.

Основними формами організації освітньої діяльності здобувачів освіти є навчально та навчально-тренувальні заняття. Робота ліцею здійснюється у форматі 6 денного робочого тижня.

За потреби в ліцей може бути організувати індивідуальні форми здобуття освіти, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у Спортивному ліцеї здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 808 від 03.06.2025) та наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

У 7-9-х класах поділ класів на групи здійснюється відповідно до кількості учнів у класі та вимог чинного Порядку. Так, для учнів 7-9-х класів поділ класу на групи під час вивчення відповідних навчальних предметів здійснюється, якщо в класі понад 27 учнів. Ця вимога поширюється, зокрема, на вивчення української та іноземних мов. Під час вивчення інформатики поділ класу на групи здійснюється відповідно до вимог Порядку з урахуванням необхідності забезпечення належних умов для роботи учнів із комп'ютерною технікою (за умови не менше 8 учнів у групі).

Фінансування поділу класів на групи здійснюється в межах коштів, передбачених на утримання закладу освіти, з урахуванням рішень засновника та чинного бюджетного законодавства.

Основними формами організації навчальних занять у 7-9 класах є уроки, практичні та лабораторні заняття, семінари, консультації, навчальні проекти, дослідницькі роботи, екскурсії, навчальні практики та інші форми, визначені педагогічним працівником відповідно до освітньої мети.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи, прийоми та засоби навчання відповідно до педагогічної доцільності, змісту навчального матеріалу, очікуваних результатів навчання, вікових та індивідуальних особливостей учнів.

У освітньому процесі можуть використовуватися:

індивідуальні форми роботи – самостійне виконання учнями навчальних, практичних, творчих та дослідницьких завдань;

парні та групові форми роботи – спільне виконання завдань, обговорення, взаємонавчання, проектна та дослідницька діяльність;

фронтальні форми роботи – пояснення, обговорення, дискусії, демонстрації, аналіз навчального матеріалу;

практико-орієнтовані форми – практикуми, лабораторні роботи, моделювання, спостереження, досліди, робота з реальними даними та інформацією;

проектні та дослідницькі форми – навчальні проекти, дослідження, презентації, захист результатів роботи;

інтерактивні форми – дискусії, дебати, навчальні квести, рольові та ділові ігри, проблемні ситуації, тренінги;

екскурсійні та навчально-пізнавальні форми – очні, віртуальні та тематичні екскурсії, навчальні подорожі, спостереження та збір матеріалів для подальшої навчальної роботи.

Вибір конкретної форми навчального заняття здійснюється педагогічним працівником з урахуванням змісту навчального матеріалу, освітньої мети, очікуваних результатів навчання, потреб учнів, безпекових умов та наявних ресурсів.

Академічна свобода педагогічного працівника реалізується через право самостійно визначати методи, форми та засоби навчання в межах законодавства, освітньої програми та професійних обов'язків.

Педагогічний працівник забезпечує спрямованість обраних форм і методів навчання на досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та відповідними навчальними програмами.

Основними формами організації навчально-тренувального процесу в 7-9-х класах є спортивні заняття, індивідуальні тренування, групові тренування, кругові тренування, контрольні та змагальні заняття, консультації групові та індивідуальні.

Вибір форм та методів навчання, тренування педагогічний працівник визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних та спортивних програмах.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання у 7-9-х класах ліцею здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, освітньої програми ліцею, модельних та навчальних програм, критеріїв оцінювання та чинних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України. Оцінювання спортивних занять здійснюються відповідно до вимог спортивних нормативів з видів спорту. Оцінюванню у 7-9-х класах підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічна рада ліцею може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Так, курси за вибором: «Основи християнської освіти» та «Перша домедична допомога у станах загрози життю» згідно рішень педагогічних рад Спортивного ліцею – не оцінюється, а виставляється «зарах» / «незарах».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання. Результати оцінювання фіксуються в електронних журналах. Поточне та підсумкове

оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Під час підсумкового оцінювання педагогічний працівник враховує результати навчальної діяльності учня та досягнення ним очікуваних результатів навчання, визначених відповідною навчальною програмою. Педагогічний працівник забезпечує зрозумілість критеріїв оцінювання для учнів та використовує їх під час визначення результатів навчання. Оцінювання спрямовується не лише на встановлення рівня засвоєння змісту освіти, а й на визначення здатності учня застосовувати набуті знання та вміння, розв'язувати навчальні й практичні проблеми, працювати з інформацією, здійснювати комунікацію, аргументувати власну позицію та застосовувати набуті компетентності.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце впродовж семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року. Результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора Спортивного ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Спортивного ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор Спортивного ліцею видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмету, з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Педагоги на початку навчального заняття здійснюють інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець

навчального семестру та року. Також, педагоги надають учням 7-9-х класів Спортивного ліцею зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

Педагоги разом із здобувачами освіти можуть розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень з різних видів навчальної діяльності. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Педагогічні працівники створюють умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Результати підсумкового оцінювання використовуються педагогічними працівниками для аналізу навчального поступу учнів, виявлення освітніх втрат і навчальних труднощів, планування педагогічної підтримки та вдосконалення освітнього процесу.

З метою аналізу освітньої діяльності, удосконалення освітньої навчальної програми, коригування плану роботи ліцею, удосконалення методів, форм організації освітнього процесу, удосконалення системи оцінювання, планування заходів із забезпечення академічної доброчесності, тощо у Спортивному ліцеї щорічно проводиться самооцінювання за одним із чотирьох напрямів діяльності відповідно до Положення про ВСЗЯО. Результати самооцінювання аналізуються адміністрацією, педагогічною радою, методичними об'єднаннями та іншими визначеними органами управління закладу відповідно до їхніх повноважень. За результатами аналізу визначаються сильні сторони та проблемні питання освітньої діяльності, встановлюються причини виявлених труднощів, визначаються напрями вдосконалення та розробляються відповідні управлінські рішення.

Освітня програма Спортивного ліцею визначає загальні підходи до організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. На її основі розробляється навчальний план, який визначає перелік освітніх компонентів, розподіл навчальних годин між освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами, а також інші параметри організації освітнього процесу відповідно до законодавства. Навчальний план формується з урахуванням Державного стандарту базової середньої освіти, відповідної типової освітньої програми, модельних навчальних програм, освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення та можливостей закладу освіти. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів визначається відповідно до вимог законодавства та зазначається у навчальному плані.

Навчальний план для 7-9 класів

Івано-Франківського спортивного ліцею Івано-Франківської обласної ради

(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України від 17.08.2026 №1430)

Освітні галузі	Предмети	Базова к-ть годин (рекомендована)	К-ть год. на тиждень у класі	Базова к-ть годин (рекомендована)	К-ть год. на тиждень у класі	Базова к-ть годин (рекомендована)	К-ть год. на тиждень у класі
		7 клас		8 клас		9 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5	2	1	2	1	1
	Зарубіжна література	1	1,5	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	4	3	4	3	3
Математична	Алгебра	2,5	3	2,5	3	2,5	3
	Геометрія	1,5	2	1,5	2	1,5	2
Природнична	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1	2
	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	0,5	1	0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	1	0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5	2	1	1,5	1,5	2
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3	31+3	27+3	31,5+5	28+3	31,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5		6		5	
Курс за вибором: «Основи християнської етики»			1		1		1
Курс за вибором: «Перша домедична допомога у станах загрози життю»			-		0,5		0,5
Загальнорічна к-сть навчальних год., що фінансується з бюджету (без рахування поділу на групи)		35		36		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		33		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи; без фізичної культури)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6,5 год. у 7-х класах розподілені наступним чином:

1 год - на курс за вибором «Основи християнської етики».

На підсилення навчальних предметів:

0,5 год. - на підсилення української літератури;

0,5 год. - на підсилення зарубіжної літератури;

0,5 год. - на підсилення англійської мови;

0,5 год. - на підсилення алгебри;

0,5 год. - на підсилення геометрії;

1 год. - на підсилення хімії;

0,5 год. - на підсилення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;

1,5 год. - на підсилення історії України.

ПРИМІТКА:

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 6 год. у 8-х класах розподілені наступним чином:

1 год. - на курс за вибором «Основи християнської етики».

0,5 год. - на курс за вибором «Перша домедична допомога у станах загрози життю»

На підсилення навчальних предметів:

1 год. - на підсилення української літератури;

1 год. - на підсилення англійської мови;

0,5 год. - на підсилення алгебри;

0,5 год. - на підсилення геометрії;

0,5 год. - на підсилення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;

0,5 год. - на підсилення підприємництва і фінансової грамотності;

0,5 год. - на підсилення історії України.

ПРИМІТКА:

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у кількості 5 год. у 9-х класах розподілені наступним чином:

1 год. - на курс за вибором «Основи християнської етики».

0,5 год. - на курс за вибором «Перша домедична допомога у станах загрози життю»

На підсилення навчальних предметів:

0,5 год. - на підсилення алгебри;

0,5 год. - на підсилення геометрії;

1 год. - на підсилення географії;

0,5 год. - на підсилення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;

0,5 год. - на підсилення підприємництва і фінансової грамотності;

0,5 год. - на підсилення історії України.

ПРИМІТКА:

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу).

**Перелік модельних навчальних програм та/або навчальних програм
для 7-9-х класів Івано-Франківського спортивного ліцею
Івано-Франківської обласної ради,
що використовуються в освітньому процесі**

Освітня галузь	Назва навчального предмету	Модельні навчальні програми для 7-9 класів НУШ	
		Назва	Автор (и)
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Юлдашева Л. П., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
	Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
	Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О

Соціальна і здоров'я- здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.
Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1)	Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В., Кронгауз В.О., Щупак І. Я.
		Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2)	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкін Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Технології	«Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

Християнська етика	Основи християнської етики	«Основи християнської етики 1-11 класи» для ЗЗСО (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №6)	Сонань Г.С., Гусаков І.М., Гуск М.Є, Пономарьова М.С., Кушнір І.М.
--------------------	----------------------------	--	--

Перелік підручників для учнів 7-9-х класів Спортивного ліцею

Освітня галузь	Назва навчального предмету	Автори підручників для 7 класу	Автори підручників для 8 класу	Автори підручників для 9 класу
Математична	Алгебра	Істер О. С. Алгебра, вид. Генеза, 2024 р., 288 с.	Істер О. С. Алгебра, вид. Генеза, 2025 р., 256 с.	Істер О. С. Алгебра, вид. Генеза, 2026 р. 272 с.
	Геометрія	Істер О.С. Геометрія, вид. Генеза, 2024 р., 224 с.	Істер О.С. Геометрія, вид. Генеза, 2025 р., 216 с.	Істер О.С. Геометрія, вид. Генеза, 2026 р., 272 с.
Природнича	Біологія	Горобець Л.В., Кокар Н.В., Кравець І.В., Жирська Г.Я. Біологія, вид. Астон, 2024 р., 304 с.	Балан П.Г., Козленко О.Г., Кулініч О.М., та ін. Біологія, вид. Генеза, 2025 р., 304 с.	Горобець Л. В., Кравець І. В., Лойош Г. П., Абрят О. Б., Мердух І. І. Біологія, вид. Астон, 2026 р., 325 с.
	Географія	Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В. Географія, вид. Генеза, 2024 р., 272 с.	Запотоцький С.П., Зінкевич М.В., Совенко В.В., та ін. Географія, вид. Астон, 2025 р., 272 с.	Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Совенко В. В., Гудзеляк І. І., Івах В. Ю., Івах Я. Є., Брайчевський Ю. С., Мозіль О. В. Географія, вид. Астон, 2026 р., 272 с.
	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., та ін. Фізика, вид. Ранок, 2024 р., 272 с.	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., та ін. Фізика, вид. Ранок, 2025 р., 288 с.	Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О., за ред. Довгого С. О. Фізика, вид. Ранок, 2026 р., 288 с.
	Хімія	Мідак Л.Я., Кузишин О.В., Пахомов Ю.Д., Буждиган Х.В. Хімія, вид. Астон, 2024 р., 192 с.	Мідак Л.Я., Кузишин О.В., Пахомов Ю.Д., Буждиган Х.В. Хімія, вид. Астон, 2025 р., 272 с.	Мідак Л. Я., Кузишин О. В., Пахомов Ю. Д., Буждиган Х. В. Хімія, вид. Астон, 2026 р., 272 с.
Громадянська та історична	Громадянська освіта	-	Пометун О.І., Ремех Т.О., Серова Г.В. Громадянська	Пометун О. І., Дудар О. В., Кришмарел В. Ю., Ремех Т. О.

			освіта, вид. Освіта, 2025 р., 96 с.	Громадянська освіта, вид. Освіта, 2026 р., 112 с.
	Всесвітня історія	Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Дудар О.В. Всесвітня історія, вид. Освіта, 2024 р., 224 с.	Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В. Всесвітня історія, вид. Оріон, 2025 р., 208 с.	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Врадій Є.А., Галушко К. Ю., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О., Секиринський Д.О. Всесвітня історія, вид. Оріон, 2026 р., 224 с.
	Історія України	Пометун О.І., Дудар О.В., Гупан Н.М. Історія України, вид. Освіта, 2024 р., 208 с.	Пометун О.І., Гупан Н.М., Дудар О.В. Історія України, вид. Освіта, 2025 р., 272 с.	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Врадій Є.А., Галушко К. Ю., Гирич І. Б., Добржанський О. В., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Кривошея І. І., Кочергін І. О., Піскарьова І. О., Секиринський Д. О., Черкас Б. В., Шандра В. С., Історія України, вид. Оріон, 2026 р., 288 с.
Мовно- літературна	Зарубіжна література	Міляновська Н.Р., Міляновський Е.С. Зарубіжна література, вид. Астон, 2024 р., 304 с.	Міляновська Н.Р., Міляновський Е.С., Сич Л.М. Зарубіжна література, вид. Астон, 2025 р., 304 с.	Міляновська Н. Р., Міляновський Е. С., Сич Л. М. Зарубіжна література, вид. Астон, 2026 р., 304 с.
	Українська література	Авраменко О.М. Українська література, вид. Грамота, 2024 р., с.240	Авраменко О.М. Українська література, вид. Грамота, 2025 р., с.208	Калинич О. В., Дячок С.О., за ред. Ковбасенка Ю. І. Українська література, вид. Астон, 2026 р., 304 с.

	Українська мова	Авраменко О.М., Тищенко З.Р. Українська мова, вид. Грамота, 2024 р., 216 с.	Авраменко О.М., Тищенко З.Р. Українська мова, вид. Грамота, 2025 р., 184 с.	Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова, вид. Генеза, 2026 р., 272 с.
	Англійська мова	Коста Д. Англійська мова, вид. Лінгвіст, 2024 р., 168 с.	Стайрінг Дж. Англійська мова, вид. Лінгвіст, 2025 р., 168 с.	Нікі Джозеф, Гелен Чілтон, Анне Робінсон Англійська мова, вид. Лінгвіст, 2026 р., 168 с.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., та ін. Здоров'я, безпека та добробут, вид. Алатон, 2024 р., 280 с.	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., та ін. Здоров'я, безпека та добробут, вид. Алатон, 2025 р., 256 с.	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьева І. В., Андрук Н. В. Здоров'я, безпека та добробут, вид. Алатон, 2026 р.,
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П. Підприємництво і фінансова грамотність, вид. Ранок, 2025р., 192 с.	Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П. Підприємництво і фінансова грамотність, вид. Ранок, 2026 р., 160 с.
Інформатична	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика, вид. Генеза, 2024 р., 256 с.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика, вид. Генеза, 2025 р., 304 с.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика, вид. Генеза, 2026 р., 280 с.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Кондратова Л.Г. Мистецтво, вид. Навчальна книга – Богдан, 2024 р., 272 с.	Кондратова Л.Г. Мистецтво, вид. Навчальна книга – Богдан, 2025 р., 176 с.	Кондратова Л.Г. Мистецтво, вид. Навчальна книга – Богдан, 2026 р., 288 с.
Технологічна	Технології	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. Технології, вид. Ранок, 2024 р., 240 с.	Терещук А.І., Кліщ О.М., Мороз О.О. Технології, вид. МПП Букрек, 2025 р., 128 с.	Терещук А.І., Кліщ О.М., Мороз О.О. Технології, вид. МПП Букрек, 2026 р., 168 с.